

## Themenfeld 2: **El mundo de hoy** (*Globalización y desigualdades*)

Integrierte Gesamtschule Buchholz – Sekundarstufe II

**Q3** Schulinternes Curriculum Spanisch – **1. Kurshalbjahr Jg. 13** (2020/2021) – neu beginnende FS

Themenmodule des KC	Verpflichtende Materialien zum Abitur 2021	Kompetenzen (fachspezifisch)	Fachspezifische Absprachen/ Klausuren	Ergänzende Materialien
<p><b><u>Oberthema:</u></b></p> <p><i>El mundo de hoy</i> (Vernetzung mit: <i>Globalización y desigualdades</i>)</p> <p><b><u>Unterthemen:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• globalización y desigualdades</li> <li>• movimientos migratorios en España e Hispanoamérica</li> <li>• el medio ambiente</li> <li>• la vida urbana y rural</li> <li>• los medios y la revolución digital</li> </ul>	<p><b><u>Grundlegendes Anforderungsniveau – neu beginnende Fremdsprache:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Isabel Allende: “Wali-mai”, in: El oro de Tomás Vargas. Cinco cuentos de Eva Luna.</li> </ul>	<p>Die in der EF erworbenen sprachlichen Mittel und Fertigkeiten werden im Rahmen der Qualifikationsphase trainiert und erweitert:</p> <p><b><u>Funktionale kommunikative Kompetenzen</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hör-/Hör- Sehverstehen</li> <li>• Leseverstehen</li> <li>• Monologisches und dialogisches Sprechen</li> <li>• Schreiben</li> <li>• Sprachmittlung</li> </ul> <p><b><u>Methodenkompetenzen</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lernstrategie</li> <li>• Lern- und Arbeitstechniken</li> <li>• Präsentieren und Mediennutzung</li> <li>• Umgang mit Texten und (Neuen) Medien sowie deren Reflexion</li> </ul> <p><b><u>Interkulturelle Kompetenzen</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientierungswissen zu hispanophonen Ländern, dass die Einordnung von Fakten und Meinungen gestattet</li> <li>• Umgang mit kultureller Differenz</li> </ul> <p><b><u>Verfügung über sprachliche Mittel</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortschatz</li> <li>• Grammatik</li> </ul>	<p><b><u>Leistungsbewertung:</u></b></p> <p>Mitarbeit im Plenum (20%)          Selbstständiges Arbeiten (20%)          Kooperatives Arbeiten (20%)</p> <p>schriftliche Leistungen (40%)</p> <p><b><u>Klausurbewertung:</u></b></p> <p>Sprache (60%)/ Inhalt (40%)</p> <p><b><u>Anzahl und Dauer der Klausur(en)</u></b></p> <p>1. Klausur</p> <p><b><u>Vokabeln:</u></b></p> <p>Die Erweiterung des Wortschatzes liegt in der Verantwortung des Schülers/ der Schülerin. Lehrkräfte geben ggf. Hilfestellung. Die verfügbaren sprachlichen Mittel werden kontinuierlich erweitert.</p>	<p>z.B. relevante Texte aus Oberstufenlehrwerken (Enfoques, Nuevos Enfoques, Rutas, Punto de vista usw.)</p> <p>Aktuelle Presseberichte, Videos (z.B. von You-Tube und Filmauszüge), Lieder, Gedichte usw.</p> <p><b><u>Material:</u></b></p>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Aussprache und Intonation</li><li>• Orthographie</li></ul> <p>Diese Kompetenzen werden während der gesamten Qualifikationsphase geschult. In der Regel entscheidet die Kurslehrkraft, welche Kompetenzen in welcher Reihenfolge überprüft werden.</p> <p>Vor einer Klausur, die die Überprüfung des Hör- bzw. Hör-/Sehverstehens, des Leseverstehens oder Sprachmittlung einschließt, liegt der Schwerpunkt auf der Übung und Vorbereitung der jeweiligen Kompetenz.</p> <p>Zur weiteren Konkretisierung der einzelnen Kompetenzen siehe: <a href="https://www.nibis.de/uploads/1gohrgs/za2021/04SpanischHinweise2021.pdf">https://www.nibis.de/uploads/1gohrgs/za2021/04SpanischHinweise2021.pdf</a></p>		
--	--	---	--	--