



Konzept zur Bewertung des Arbeits- und Sozialverhaltens an der IGS Buchholz

1. Allgemeine Regelungen

- Der als Anlage 1 beigefügte Selbstbewertungsbogen der Schülerin oder des Schülers ist Bestandteil dieses Konzeptes und die Grundlage der Bewertung. Er ist dem Klassenteam von der Schülerin/dem Schüler ausgefüllt spätestens drei Wochen vor der Zeugniskonferenz vorzulegen. Der Termin wird im Jahresterminplan festgelegt.
- Das Klassenteam vermerkt auf dem ausgefüllten Selbstbewertungsbogen die eigene Einschätzung. Abweichungen von der Schülereinschätzung sind spätestens zwei Tage vor der Zeugniskonferenz mit der Schülerin/dem Schüler zu erörtern.
- Die Kriterien einer Beurteilungsstufe müssen nicht alle zutreffen, um die Einstufung einer Schülerin oder eines Schülers in die entsprechende Stufe zu begründen. Es wird jeweils die Bewertung aus dem Bereich gesetzt, aus dem die Mehrzahl der beschriebenen Kriterien erfüllt ist. Auch eine besonders deutliche Ausprägung eines einzelnen Kriteriums kann die Vergabe der entsprechenden Bewertung begründen.
- Für die Bewertungskriterien gelten folgende grobe Richtwerte: „Gelingt mir selten“ entspricht etwa 30%, „Gelingt mir oft“ entspricht etwa 60% und „Gelingt mir fast immer“ entspricht etwa 90%.

2. Bewertungskriterien

2.1 Arbeitsverhalten

Beim Arbeitsverhalten geht es dabei vornehmlich um Gesichtspunkte wie Leistungsbereitschaft und Mitarbeit, Ziel- und Ergebnisorientierung, Selbstständigkeit, Sorgfalt und Ausdauer, Verlässlichkeit.

a	<p>„verdient besondere Anerkennung“ diese Bewertung soll erteilt werden, wenn das Verhalten den Erwartungen in besonderem Maße entspricht und Gesichtspunkte hervorragen</p> <p>Bewertungskriterien:</p> <ul style="list-style-type: none">• arbeitet konzentriert und ausdauernd an schulischen (Arbeits-) Plänen• kontrolliert seine Ergebnisse gewissenhaft und nutzt Fehler zur Lernentwicklung• teilt sich die Arbeitszeit effektiv ein, gibt Arbeitsergebnisse pünktlich ab• ist anstrengungsbereit, sucht sich stets herausfordernde Aufgaben• kann seine geleistete Arbeit gut einschätzen und Perspektiven für die Weiterarbeit aufzeigen• Präsentationen/Darstellung der Arbeitsergebnisse sind stets an der Sache orientiert und Adressaten bezogen, die eingesetzten Medien sind angemessen und anschaulich• ist stets pünktlich und hält Termine ein• Arbeitsmaterialien liegen stets vor; Mappen, Hefte und Schülerfach sind den Vorgaben entsprechend geführt• bereichert den Unterricht durch kreative Einfälle und sachbezogene Beiträge
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • arbeitet stets konzentriert mit, lässt sich nicht ablenken • nimmt regelmäßig an außer-/schulischen Wettbewerben teil
b	<p>„entspricht den Erwartungen in vollem Umfang“ diese Bewertung soll erteilt werden, wenn das Verhalten den Erwartungen voll und uneingeschränkt entspricht</p> <p>Bewertungskriterien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • arbeitet über einen längeren Zeitraum konzentriert und ausdauernd an schulischen (Arbeits-) Plänen • kontrolliert seine Ergebnisse selbstständig und nutzt Fehler meistens zur Lernentwicklung • teilt sich die Arbeitszeit zumeist effektiv ein, gibt Arbeitsergebnisse in der Regel pünktlich ab • ist anstrengungsbereit, sucht sich oft herausfordernde Aufgaben • kann seine geleistete Arbeit einschätzen und oft Perspektiven für die Weiterarbeit aufzeigen • Präsentationen/Darstellung der Arbeitsergebnisse sind meistens an der Sache orientiert und Adressaten bezogen, die eingesetzten Medien sind überwiegend angemessen und anschaulich • ist pünktlich und hält Termine ein • Arbeitsmaterialien liegen in der Regel vor; Mappen, Hefte und Arbeitsplatz/Schülerfach sind zumeist den Vorgaben entsprechend geführt • beteiligt sich lebhaft und interessiert am Unterricht • arbeitet konzentriert mit, lässt sich nur selten ablenken • nimmt gelegentlich an außer-/schulischen Wettbewerben teil
c	<p>„entspricht den Erwartungen“ diese Bewertung soll erteilt werden, wenn das Verhalten den Erwartungen im Allgemeinen entspricht</p> <p>Bewertungskriterien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bemüht sich, konzentriert und ausdauernd an schulischen (Arbeits-) Plänen zu arbeiten • kontrolliert seine Ergebnisse selbstständig • bemüht sich, die Arbeitszeit effektiv einzuteilen und Arbeitsergebnisse pünktlich abzugeben • sucht sich gelegentlich herausfordernde Aufgaben • bemüht sich, seine geleistete Arbeit einzuschätzen • ist bemüht, Präsentationen/Darstellung der Arbeitsergebnisse sach- und altersangemessen vorzutragen, Medien werden eingesetzt • ist meistens pünktlich und hält Termine oft ein • Arbeitsmaterialien werden selten vergessen; bemüht sich, Mappen, Hefte und Arbeitsplatz/Schülerfach den Vorgaben entsprechend zu führen • beteiligt sich regelmäßig und meistens interessiert am Unterricht • arbeitet über einen längeren Zeitraum konzentriert mit, lässt sich gelegentlich ablenken • nimmt im Einzelfall an außer-/schulischen Wettbewerben teil
d	<p>„entspricht den Erwartungen mit Einschränkungen“ diese Bewertung soll erteilt werden, wenn das Verhalten den Erwartungen im Ganzen noch entspricht</p>

	<p>Bewertungskriterien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • benötigt Hilfe bei der Arbeit an schulischen (Arbeits-) Plänen • kontrolliert seine Ergebnisse nicht selbstständig • kann die Arbeitszeit nicht effektiv einteilen und gibt Arbeitsergebniss häufig unpünktlich ab • gibt sich meist mit den Mindestanforderungen zufrieden • benötigt Hilfe bei der Einschätzung seiner geleisteten Arbeit • benötigt Hilfe bei sach- und altersgemäßen Präsentationen/Darstellung der Arbeitsergebnisse, Medien werden selten eingesetzt • ist wiederholt unpünktlich und/oder fehlt unentschuldigt im Unterricht, hält Termine oft nicht ein • Arbeitsmaterialien werden oft vergessen; bemüht sich, Mappen, Hefte und Arbeitsplatz/Schülerfach den Vorgaben entsprechend zu führen, benötigt aber häufig Zuspruch und Kontrolle • die Mitarbeit im Unterricht ist wechselhaft • konzentrierte Arbeit ist nur von kurzer Zeitdauer, lenkt andere ab
e	<p>„entspricht nicht den Erwartungen“ diese Bewertung soll erteilt werden, wenn das Verhalten den Erwartungen nicht oder ganz überwiegend nicht entspricht und eine Verhaltensänderung in absehbarer Zeit nicht zu erwarten ist</p> <p>Bewertungskriterien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • arbeitet oberflächlich und nachlässig oder verweigert die Arbeit an schulischen (Arbeits-) Plänen • kontrolliert seine Ergebnisse nicht, ist bei auftretenden Schwierigkeiten leicht entmutigt, führt gestellte Aufgaben nicht zu Ende • kann die Arbeitszeit nicht einteilen und gibt Arbeitsergebniss häufig nicht ab • gibt sich mit den Mindestanforderungen zufrieden • Einschätzung seiner geleisteten Arbeit • sach- und altersgemäße Präsentationen/Darstellung der Arbeitsergebnisse wird verweigert, Medien werden nicht eingesetzt • ist wiederholt unpünktlich und/oder fehlt unentschuldigt im Unterricht, hält Termine oft nicht ein • Arbeitsmaterialien werden oft vergessen; Mappen, Hefte und Arbeitsplatz/Schülerfach werden nicht den Vorgaben entsprechend geführt • Verweigert die Mitarbeit im Unterricht • konzentrierte Arbeit ist selten und nur von kurzer Zeitdauer, lenkt andere ab

2.2 Sozialverhalten

Beim Sozialverhalten geht es vornehmlich um Gesichtspunkte wie Kooperationsfähigkeit, Reflexionsfähigkeit, Konfliktfähigkeit, Vereinbaren und Einhalten von Regeln, Fairness, Hilfsbereitschaft und Achtung anderer, Übernahme von Verantwortung, Mitgestaltung des Gemeinschaftslebens.

a	<p>„verdient besondere Anerkennung“ diese Bewertung soll erteilt werden, wenn das Verhalten den Erwartungen in besonderem Maße entspricht und Gesichtspunkte hervorragen</p>
---	---

	<p>Bewertungskriterien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • arbeitet stets gut mit den Mitschülerinnen und Mitschülern in der Gruppe zusammen • hört in der Gruppe stets aufmerksam und aktiv zu • trägt aktiv dazu bei, dass in der Gruppe effektiv gearbeitet wird • gibt sich stets Mühe, Adressaten bezogen zu erklären • nimmt nach Möglichkeit Bezug auf die Ideen anderer • trägt regelmäßig mit sachlichen Beiträgen zu einem guten Ergebnis der Gruppe bei • trägt regelmäßig aktiv zu einem guten Klassenklima bei • äußert Kritik stets sachbezogen und fair • unterstützt die Mitschülerinnen und Mitschüler und setzt sich stets für ihre Interessen ein • arbeitet aktiv im Klassenrat mit • kann Kritik annehmen • hält sich vorbildlich an die von der Klassen- und Schulgemeinschaft gesetzten Regeln • grüßt stets, ist höflich und zuvorkommend • behandelt das Schuleigentum und das Eigentum anderer pfleglich • übernimmt regelmäßig Verantwortung in der Klasse und in der Schulgemeinschaft
b	<p>„entspricht den Erwartungen in vollem Umfang“ diese Bewertung soll erteilt werden, wenn das Verhalten den Erwartungen voll und uneingeschränkt entspricht</p> <p>Bewertungskriterien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • arbeitet gut mit den Mitschülerinnen und Mitschülern in der Gruppe zusammen • hört in der Gruppe zumeist aufmerksam und aktiv zu • trägt häufig dazu bei, dass in der Gruppe effektiv gearbeitet wird • gibt sich Mühe, Adressaten bezogen zu erklären • nimmt Bezug auf die Ideen anderer • trägt oftmals mit sachlichen Beiträgen zu einem guten Ergebnis der Gruppe bei • trägt zu einem guten Klassenklima bei • äußert Kritik zumeist sachbezogen und fair • bemüht sich, die Mitschülerinnen und Mitschüler zu unterstützen und setzt sich häufig für ihre Interessen ein • arbeitet im Klassenrat mit • kann Kritik in der Regel annehmen • hält sich an die von der Klassen- und Schulgemeinschaft gesetzten Regeln • grüßt, ist höflich und zuvorkommend • behandelt das Schuleigentum und das Eigentum anderer pfleglich • übernimmt gelegentlich Verantwortung in der Klasse und in der Schulgemeinschaft
c	<p>„entspricht den Erwartungen“ diese Bewertung soll erteilt werden, wenn das Verhalten den Erwartungen im Allgemeinen entspricht</p> <p>Bewertungskriterien:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • bemüht sich, mit den Mitschülerinnen und Mitschülern in der Gruppe zusammenzuarbeiten, arbeitet aber lieber allein • bemüht sich, in der Gruppe aufmerksam zuzuhören • bemüht sich, in der Gruppe mitzuarbeiten • bemüht sich, Adressaten bezogen zu erklären • nimmt gelegentlich Bezug auf die Ideen anderer • trägt gelegentlich mit sachlichen Beiträgen zu einem guten Ergebnis der Gruppe bei • bemüht sich, zu einem guten Klassenklima beizutragen • ist bemüht, Kritik sachbezogen und fair zu äußern • bemüht sich, die Mitschülerinnen und Mitschüler zu unterstützen und setzt sich häufig für ihre Interessen ein • arbeitet im Klassenrat mit • kann Kritik in der Regel annehmen • bemüht sich, die von der Klassen- und Schulgemeinschaft gesetzten Regeln einzuhalten • grüßt meistens, ist in der Regel höflich und zuvorkommend • behandelt das Schuleigentum und das Eigentum anderer pfleglich • übernimmt im Einzelfall Verantwortung in der Klasse und in der Schulgemeinschaft
d	<p>„entspricht den Erwartungen mit Einschränkungen“ diese Bewertung soll erteilt werden, wenn das Verhalten den Erwartungen im Ganzen noch entspricht</p> <p>Bewertungskriterien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bemüht sich in einigen Fächern, mit den Mitschülerinnen und Mitschülern in der Gruppe zusammenzuarbeiten, arbeitet aber lieber allein • bemüht sich selten, in der Gruppe aufmerksam zuzuhören • bemüht sich selten, in der Gruppe mitzuarbeiten • versucht selten, Adressaten bezogen zu erklären • nimmt keinen Bezug auf die Ideen anderer • trägt selten mit sachlichen Beiträgen zu einem guten Ergebnis der Gruppe bei • bemüht sich selten, zu einem guten Klassenklima beizutragen • ist kaum bemüht, Kritik sachbezogen und fair zu äußern • bemüht sich selten, die Mitschülerinnen und Mitschüler zu unterstützen und setzt sich kaum für ihre Interessen ein • arbeitet selten im Klassenrat mit • bemüht sich, Kritik anzunehmen, braucht aber Unterstützung • fällt es schwer, die von der Klassen- und Schulgemeinschaft gesetzten Regeln einzuhalten • neigt zu verbalen oder körperlichen Ausfällen gegenüber Mitgliedern der Schulgemeinschaft • behandelt das Schuleigentum und das Eigentum anderer nicht pfleglich • übernimmt weder Verantwortung in der Klasse noch in der Schulgemeinschaft • ihr/ sein Sozialverhalten ist unterschiedlich in verschiedenen Fächern und bei verschiedenen Lehrern
e	<p>„entspricht nicht den Erwartungen“ diese Bewertung soll erteilt werden, wenn das Verhalten den Erwartungen nicht oder ganz überwiegend nicht entspricht und eine Verhaltensänderung in</p>

absehbarer Zeit nicht zu erwarten ist

Bewertungskriterien:

- arbeitet nicht mit den Mitschülerinnen und Mitschülern in der Gruppe zusammen, stört die Gruppenarbeit
- hört in der Gruppe nicht zu
- arbeitet in der Gruppe nicht mit
- gibt sich keine Mühe beim Erklären
- nimmt keinen Bezug auf die Ideen anderer
- kann nicht mit den bei der Gruppenarbeit gegebenen Freiräumen umgehen und hemmt so den Lernfortschritt der Mitschüler
- trägt nicht zu einem guten Klassenklima bei
- achtet seine Mitschüler zu wenig und verletzt sie mit ihren/ seinen Äußerungen
- bemüht sich nicht, die Mitschülerinnen und Mitschüler zu unterstützen und setzt sich nicht für ihre Interessen ein
- arbeitet nicht im Klassenrat mit, stört wiederholt
- zeigt keine Bereitschaft, Kritik anzunehmen
- hält sich auch nach Ermahnungen nicht an die von der Klassen- und Schulgemeinschaft gesetzten Regeln
- ist wiederholt gegen Mitglieder der Schulgemeinschaft verbal oder körperlich ausfällig geworden
- zerstört wiederholt das Schuleigentum und das Eigentum anderer
- übernimmt weder Verantwortung in der Klasse noch in der Schulgemeinschaft